****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 классов составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

* Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.» N 1312 от 03.06.2011
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, Приказ №576 от 8.05.2015 г. О внесении изменений в федеральный перечень учебников).
* На основе Положения о рабочей программе МАОУ «СШ № 10», в соответствии с условиями и сроками реализации цели школы: «Повышение качества образования выпускников, готовых к творческому взаимодействию, принимающих здоровье- сберегающие технологии; воспитание подрастающего поколения на принципах, основанных на достоинстве, благородстве и других духовно-нравственных ценностях в условиях интеграции».

Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

**Особенности рабочей программы**

**Основная цель курса** - формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения в 10 классе развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция – развиваются сформированные на базе средней школы, коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);

– языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16–17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Задачи:**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задача первичного профессионального самоопределения:

•создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме. Основные характеристики комплекта: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Учебник 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

**Структура программы:**

1.планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, межпредметные и предметные)

2.содержание учебного курса

3.тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указанием часов.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**Ученик получит возможность:**

— сформировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; к стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; сформировать коммуникативную компетенцию к коммуникации;

- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— лучше осознать культуру своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**Ученик научится:**

-толерантно относится к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;

— отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

-выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале страны изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик получит возможность:**

— развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развить смысловое чтение

— сформировать проектные умения:

**Ученик научится:**

- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— генерировать идеи;

— находить не одно, а несколько вариантов решения;

— выбирать наиболее рациональное решение;

— прогнозировать последствия того или иного решения;

— видеть новую проблему;

— готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

— работать с различными источниками информации;

— планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

— собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

— оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

— делать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**1.Аудирование**

**Ученик научится:**

* слушать и понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах, о проблемах загрязнения атмосферы, о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем;
* Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
* Выделять основную мысль/ тему в воспринимаемом на слух тексте
* Выборочно понимать основную интересующую, запрашиваемую информацию из одного или нескольких текстов прагматичного характера, опуская избыточную информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

• Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

• Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**2.Чтение**

**Ученик научится:**

* Читать вслух тексты различного объема, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, определять тему текста, озаглавливать текст;
* Выражать свое мнение о прочитанном;
* Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим материалом

**Ученик получит возможность научиться:**

* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
* Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную интересующую информацию;
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**3. Говорение**

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее;
* высказывать своё мнение об экологических проблемах;
* рассказывать о школе и школьной жизни;
* рассказывать о проблемах окружающей среды;
* рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском;
* делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий;
* рассказывать о развлечениях;
* вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений;
* брать/давать интервью во время поиска работы;
* сообщать новости, и реагировать на них;
* запрашивать информацию и выражать желание/намерение;
* запрашивать информацию о здоровье собеседника;
* принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле/фильме/книге, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу;
* выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;
* Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуацией общения;
* Высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание).

**4.Письмо**

**Ученик научится:**

* писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях;
* писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных;
* написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа;
* писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования;
* Писать электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об известном человеке.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* Создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)

**Содержание тем учебного предмета 10 класс**

**1. Крепкие узы (11ч)**

Увлечения. Черты характера. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ

**2. Жизнь и деньги (13ч)**

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Ученик научится использовать:**

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Инфинитив;
* Настоящие формы глагола
* Наречия, выражающие возможность действия
* Согласование времен в сложном предложении
* Конструкции с герундием и инфинитивом
* Сложные предложения с I would like … because… . I think… because.

**Ученик научится сопоставлять:**

* фразеологические глаголы
* Present Tenses в речи
* Инфинитив и герундий.

**3. Школа и будущая профессия. (9ч)**

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.

**4. Земля в опасности (15ч)**

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К. Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Ученик научится использовать:**

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Глаголы в Future Tenses;
* Степени сравнения прилагательных.
* Наречные выражения времени just, already, ever, (not)yet, since, for, never
* Фразовые глаголы
* Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения
* Глаголы в видовременных формах активного залога.
* Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога- обмена мнениями
* Отрицательные прилагательные.

**Ученик научится сопоставлять:**

* Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
* Модальные глаголы.
* Письма формального и неформального стиля.

**5. Путешествия.(13ч)**

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. География. Погода. Экология .Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

**6. Еда и здоровье (17ч)**

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

**Ученик научится использовать:**

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Конструкции для описания чувств и эмоций (If surprised/ pleased)
* Фразовые глаголы
* Приставки
* Слова-связки eventually, after that? Finally, then, next, later.
* Предложения со сравнительными союзами too/not…enough/not as …(as)/…than.
* Условные предложения I,II,III типов.
* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.
* Слова-связки и устойчивые словосочетания.

**Ученик научится сопоставлять:**

* видовременные формы глагола прошедшего времени
* Артикли
* Причастие I и Причастие II
* Прилагательные и наречия.

**7.Развлечения (9ч)**

Досуг подростков. Театр. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

**8. Научно-технический прогресс (15ч)**

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Ученик научится использовать:**

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Пассивный залог.
* Фразовые глаголы
* Слова-связки eventually, after that? Finally, then, next, later.Предложения со сравнительными союзами too/not…enough/not as …(as)/…than.
* Условные предложения I,II,III типов.
* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.
* Слова-связки и устойчивые словосочетания.

**Ученик научится сопоставлять:**

* видовременные формы в пассивном залоге
* видовременные формы глагола в косвенной речи.
* прилагательные и наречия в описаниях.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Крепкие узы | 11 |
| 2 | Жизнь и деньги | 13 |
| 3 | Школа и будущая профессия | 9 |
| 4 | Земля в опасности. | 15 |
| 5 | Путешествия. | 13 |
| 6 | Еда и здоровье | 17 |
| 7 | Развлечения | 9 |
| 8 | Научно-технический прогресс | 15 |
| **Итого** |  | **102** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

1. обращаться за разъяснениями;
2. выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 7—8 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

**Ученик получит возможность научиться:**

* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

1. понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
2. понимать основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
3. выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
4. относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* работать с основными видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

1. ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
2. изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
3. просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* определять своё отношение к прочитанному.
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски**);**

**Ученик получит возможность научиться:**

* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

**Ученик научится:**

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Специальные учебные умения**

**Ученик научится:**

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения.**

**Ученик получит возможность научиться:**

развивать социокультурные знания и умения за счёт углубления:

1. социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
2. межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.